

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеуслонская средняя общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 Черкасова Р.Р.
от «24» августа 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 Зарипова Т.В.
от «25» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор школы
 Борисова И.В.
Приказ №76-О
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по родному(татарскому) языку
7 класс**

**Разработала: учитель татарского языка и литературы
1 квалификационной категории
Корсак Суфия Файзулловна**

2023-2024 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия. Изучение родного (татарского) языка в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОГО (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫКА

Целью изучения учебного предмета родной (татарский) язык является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

Задачи изучения учебного предмета:

- приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;
- создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению родным (татарским) языком; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОГО (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне основного общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета родной (татарский) язык – 2 часа в неделю

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.
3. Мир вокруг меня: Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.
4. Моя Родина: Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение выражать собственное отношение к прослушанному;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- умение определять основную тему / идею услышанного текста;
- выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот.

Объем диалога: 8–9 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;

— краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 8–9 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

— чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

— чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

— чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 180–200 слов.

Письменная речь

— написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста;

— написание краткой характеристики литературного персонажа;

— составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов;

— написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;

— написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем письменного высказывания: до 60 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–6 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сәламәтлек», «максатчан», парных «дус-иш», сложных «кунакханә», составных «хуш исле»слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чән, «эшчән», «максатчан»;
- временные формы глаголов изъявительного наклонения;
- наречия образа действия , «тиз», «акрын» / «экрен»;
- указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения;
- деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
- главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам);
- союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;
- предложения по цели высказывания;
- порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места);
- знание известных деятелей культуры татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

7 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета родной (татарский) язык на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры

как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета родной (татарский) язык обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета родной (татарский) язык обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения предмета родной (татарский) язык обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета родной (татарский) язык обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

7КЛАСС

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации

Говорение

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика,

повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8–9 фраз.

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 8–9 фраз).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

- писать о себе основные сведения в соответствии с языковыми нормами;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

- самостоятельно составлять и написать связный текст по изучаемой теме;

- выполнять письменные творческие задания;

- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

- правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Лексическая сторона речи

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;

- употреблять в устной и письменной речи не менее 700 изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в «рамках» тематического содержания речи:

- производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чэн (эшчэн, максатчан);

- временные формы глаголов изъявительного наклонения;

- наречия образа действия «тиз», «акрын» / «экрен»;

- указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бетен», «үз», «һәр» местоимения;
- деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
- главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;
 - предложения с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам);
- союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;
- соблюдать структуру сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

- использовать формулы татарского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
 - использовать в устной и письменной речи фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- знать образцы татарской поэзии и прозы;
 - знать основные сведения о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места);
- представлять деятелей культуры татарского народа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| №№ п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во академических часов | | Электронные образовательные ресурсы (цифровые) |
|----------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | |
| Раздел 1. Мир моего «Я» | | | | |
| 1.1. | Деньги. Трата денег. | 11 | | Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ |
| 1.2. | Шопинг | 7ч | | |
| 1.3. | Развлечения | 8ч | | |
| | Итого по разделу | 26 ч | | Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https:// УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/ |
| Раздел 2. Мир вокруг меня | | | | |
| 2.1. | Привет, друзья! | 8ч | | Образовательный ресурс tatarschool.ru |

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|-------|--|---|
| 2.2. | Среда обитания | 10ч | | http://tatarschool.ru/ |
| 2.3. | Путь, пройденный книгой. | 12ч | | Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ |
| | Итого по разделу | 30 ч | | Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/ |
| Раздел 3. Мир моих увлечений | | | | |
| 3.1. | Экстремальный спорт | 7ч | | Образовательный ресурс tatarschool.ru |
| 3.2. | Фильмы? Сериалы? | 9ч | | http://tatarschool.ru/ |
| 3.3. | Если много играть... | 4ч | | |
| | Итого по разделу | 20 ч | | Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/ |
| Раздел 4. Моя Родина | | | | |
| 4.1. | Мегаполис | 8ч | | Образовательный ресурс tatarschool.ru |
| 4.2. | Тайны моего города | 8ч | | http://tatarschool.ru/ |
| 4.3. | Быть личностью | 10ч | | |
| | Итого по разделу | 26 ч | | Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ |
| | Общее кол-во часов | 102 ч | | Онлайн-школа обучения татарскому |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p> |
|--|--|--|--|---|

Календарно-тематическое планирование

7 класс

| № | Тема урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата | |
|-----------------------------------|--|--|------|------|
| | | | План | Факт |
| Мир вокруг меня – 13 часов | | | | |
| 1 | Привет, друзья! Производные имена прилагательные. Прилагательные с аффиксами -чан / -чэн (эшчэн, максатчан). | УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ | | |
| 2 | Воспоминания о летнем отдыхе. Использование в предложениях глагола прошедшего определенного времени изъявительного наклонения. | УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ | | |
| 3 | Виртуальная реальность. Использование в предложениях глагола настоящего и прошедшего определенного времени изъявительного наклонения. | УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ | | |
| 4. | Свободное время. Мое свободное время. Использование в предложениях глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Порядок слов в простом предложении. | УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ | | |
| 5. | Сегодня праздник. Повторение темы «Привет, друзья». Повторение прилагательных. | УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ | | |
| 6. | Вопросы по теме «Привет, Друзья!». | УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ | | |
| 7. | Работа над ошибками. Среда обитания. Животные. Использование в речи существительных с аффиксами принадлежности 3-его лица. | УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ | | |
| 8. | Опасные животные. Наречия образа действия «тиз», «акрын/экрэн». Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого. | УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ | | |
| 9. | Места обитания. Виды ландшафта. Использование словосочетаний с изафетной связью. | УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ | | |
| 10. | Экстремальный климат. Конструкция, состоящая из деепричастия на -а/-э/-бий/-и основного глагола и вспомогательного глагола алу-мочь в утвердительной и отрицательной форме (яза ала – может писать). | УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ | | |
| 11. | Открытка о моем летнем отдыхе. Повторение пространственных послелогов в местно-временном падеже | УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | (тау башында). | | | |
| 12. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Среда обитания». | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 13. | Развитие речи по теме «Среда обитания». | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| Мир моих увлечений – 5 часов | | | | |
| 14. | Экстремальный спорт. Использование в предложениях глагола прошедшего неопределенного времени изъявительного наклонения. | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 15. | Рекорды. Использование в предложениях глагола будущего неопределенного времени изъявительного наклонения. | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 16. | Распорядок дня. Части тела (повторение). Деепричастия на –гач/-гәч/-қач/-кәч. | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 17. | Герои сказок. Экстремальные увлечения бесстрашных. Странные виды спорта. Использование в предложениях выражения желания (Минем сикерәсем килә.) | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 18. | Повторение темы «Экстремальные виды спорта». | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| Мир моего «Я» - 11 часов | | | | |
| 19. | Деньги. Трата денег. Инфинитив. | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 20. | Развитие речи. Находки. Образование инфинитива. Слова, с которыми инфинитив употребляется. | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 21. | Карманные деньги. Нужны ли они? Употребление инфинитива с модальными словами «ярый/ярамый, кирәк/кирәкми, тиеш/тиеш түгел». | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 22. | Полезные советы. Употребление инфинитива в предложениях. | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 23. | Первые деньги. Использование в предложениях глагола прошедшего определенного и неопределенного времени изъявительного наклонения. | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 24. | Вопросы по теме «Деньги. Трата денег». | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 25. | Работа над ошибками. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Деньги. Трата денег». | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 26. | Шопинг. Вводные слова. | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 27. | Полезные советы для шопинга. Изменение глагола повелительного наклонения по числам и лицам. | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 28. | Развитие речи по теме «Идем в магазин. Я - покупатель». | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 29. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Шопинг». | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| Моя Родина – 11 часов | | | | |
| 30. | Мегаполисы. Предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм.), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату.) | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 31. | Достоинства и недостатки проживания в мегаполисе. Предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм.), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату.) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам.) | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 32. | Удивительные мегаполисы. Указательные «бу», «теге», «шул», «шундый». | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 33. | Развитие речи по теме «Мой город/место проживания». Сравнительная степень прилагательных. | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 34. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мегаполисы». | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 35. | Тайны моего города. Легенда о Зиланте. Глаголы прошедшего продолжительного времени III лица единственного числа в утвердительной форме (белә иде). | УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 36. | На экскурсии. Использование в предложениях глагола | УМК «Сәлам» | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | будущего определенного и неопределенного времени изъявительного наклонения. | //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 37. | Башня Сююмбеки. Легенды и факты. Использование в предложениях глагола прошедшего неопределенного времени изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 38. | Легенды мира. Порядок слов в простых предложениях. Предложения с простым глагольным сказуемым, с именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 39. | Гербы городов России. Легенды. Государственные символы России и Татарстана. Развитие речи. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 40. | Повторение лексического и грамматического материала. Вопросы по теме «Тайны моего города». | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| Мир моего «Я» – 6 часов | | | | |
| 41. | Развлечения. Порядок слов в простом предложении. Союзы: «һәм, да/дә, та/тә, яки». | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 42. | Интерактивные развлечения. Использование в предложениях указательных местоимений. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 43. | Парки аттракционов. Использование словосочетаний с изафетной связью. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 44. | Виды развлечений. Развлекательные мероприятия. Склонение местоимений «ул», «шул». | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 45. | Зоотерапия. Анималотерапия. Вопросительные предложения. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 46. | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Развлечения». | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| Моя Родина – 7 часов | | | | |
| 47. | Быть личностью. Качества успешного человека. Частицы «гына/генә, кына/кенә». | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 48. | Правила жизни. Местоимение «үз». Направительный падеж после аффиксов принадлежности. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 49. | Высказывания мудрых людей. Использование инфинитива с модальными словами. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 50. | Навыки успешных людей. Секреты успешности. Предложения с простым глагольным сказуемым, с именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 51. | Советы известных современников. Изменение глагола в повелительном наклонении. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 52. | Развитие речи по теме «Быть личностью». | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 53. | Повторение темы «Быть личностью» | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| Мир моих увлечений – 6 часов | | | | |
| 54. | Фильмы, сериалы. Разнообразие жанров. Определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 55. | Поход в кино. Союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки». | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 56. | Развитие речи по теме «Сериал или фильм». Национальное кино. Повторение порядковых числительных. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 57. | Вопросы по теме «Фильм, сериал?» | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 58. | Работа над ошибками. Любим играть. Разнообразие игр. Структура сложных предложений. Сравнительная степень прилагательных. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 59. | Вредно ли много играть? Развитие речи «Давай поиграем!». Использование сложных предложений. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| Мир вокруг меня – 9 часов | | | | |
| 60. | Путь, которую проходит книга. Виды книг. Использование слов «башта, аннары, ахырда». | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 61. | Буккроссинг. Использование конструкции «-ып/-еп була/булмый». | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 62. | Сообщения, письма поздравления. Исходный, | УМК «Сэлам» | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | направительный, местно-временной падежи имен существительных. | //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 63. | Найди меня! Геокешинг. Повторение количественных числительных. | УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 64. | Повторение тем за год | УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 65. | Работа над ошибками. Повторение лексико – грамматического материала по теме «Мир моих увлечений» | УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 66. | Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир моего «Я». | УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 67. | Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир вокруг меня». | УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |
| 68. | Обобщающее повторение лексического и грамматического материала. | УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/ | | |

